

Осуществление функции педагогической оценки

- Желательно максимально уменьшить количество экзаменационных, контрольных работ, другие виды проверочных работ. При проведении таких работ будьте доброжелательны, не запугивайте детей сложностью предстоящей работы или возможными негативными последствиями неудачи.
- Желательно максимально увеличить количество ответов с места. Ответ у доски является психотравмирующим фактором для ребенка. Учащиеся также отмечают, что особым стрессовым фактором является процесс поиска учителем по журнальному списку того ученика, которого он считает нужным вызвать к доске. Возможно, учителю стоит наметать заранее список тех ребят, которых нужно вызвать к доске.
- Недопустимо устраивать публичные разборы работ учащихся. Учитель может выписать себе наиболее типичные или грубые ошибки, разобрать их вместе с классом, не называя вслух тех учащихся, кто таковые сделал.
- Недопустимо зачитывание вслух оценок за различные виды работ или четвертных, годовых в присутствии всего класса или группы учащихся. Процедура зачитывания оценок перед другими учащимися неизбежно травмирует большинство детей. Причем «плохой, постыдной» оценкой может оказаться как «2», «3», так и «4» в зависимости от уровня притязаний и индивидуальных психологических особенностей учащихся.
- Формулируйте свои мысли в виде Я-высказываний. Например: «Мне хотелось бы, чтобы ты еще поработал над своим сочинением». Избегайте ненужных вопросов: «Ты собираешься дорабатывать свое сочинение?» Такие вопросы несут в себе негативное отношение и вызывают раздражение ребенка.

- Не задавайте вопросы ребенку, если вы уже знаете, как на самом деле обстоит дело. Этим вы ставите ребенка в неприятное положение и подталкиваете ко лжи. Например: Вы знаете, что ребенок не выполнил домашнее задание, и спрашиваете его: «Где твоя тетрадь с упражнением?» Лучше, если в подобной ситуации вы сообщите ребенку о своих чувствах «Я очень огорчилась, узнав, что ты сегодня не выполнил домашнее задание. Это мешает тебе понять новый материал».
- Соблюдайте требования санитарных правил и норм, не перегружайте школьников домашними заданиями. Помните, что когда на человека сваливается такое количество дел, которое он явно сделать не в состоянии, срабатывает психологическая защита - человек не делает ничего, даже того, что мог бы сделать.
- Соблюдайте чувство меры, предлагая распространенные ныне «творческие» задания: сочинения, рефераты, рисунки к рассказам, составление кроссвордов и т.п. Отрицательные стороны неразумного использования творческих заданий: их выполнение требует гораздо большего времени, чем выполнение обычных, стандартных заданий; не все дети умеют и любят рисовать или сочинять, и слишком частое обращение к таким заданиям их раздражает; многие «творческие» задания на самом деле давно приелись детям и, отнимая много времени, не дают ничего существенного для развития ребенка.