

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №212  
«ЕКАТЕРИНБУРГ-ПАРИЖ»**

Рассмотрена и согласована  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор ЧОУ «Гимназии № 212  
«Екатеринбург-Париж»



/ А.А. Мартьянов /  
Приказ № 171-о-10 от 01.09. 2020 г.

# **Рабочая программа**

**по основам религиозных культур и светской**

**ЭТИКИ**

**(начальное общее образование)**

**ФГОС ООО**

**4 класс**

Составитель: Таберко Н.И.  
Категория высшая

2020-2021 учебный год

### ***Планируемые результаты освоения программы***

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получат ***представление:***

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

#### ***узнают:***

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

#### ***научатся:***

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
  - работать с различными источниками информации;
  - осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### ***Характеристика универсальных учебных действий***

#### ***Предметные:***

– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

– знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

– формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

– осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### ***Метапредметные:***

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих.

**Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Содержание программы**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (29 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Трипитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Доро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник

Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

## Календарно-тематическое планирование по основам мировых религиозных культур (35 часов)

№ п/п	Дата			Тема урока	Основные понятия	Основное содержание	Домашнее задание	Характеристика деятельности
		по плану	по факту					
<b>Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 часа).</b>								
1.		1		Россия – наша Россия. (с.4-8)	Россия, Родина, мировое дерево, образ мироздания, родословное древо.	Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.	Составить и изобразить родословное древо.	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами. Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.
2.		2		Духовные ценности человечества. Культура. Религия. (с.9-16)	Культура, духовные ценности, идол, религия, религиозная культура, этика.		Ответить на вопрос № 2 с. 16: «Почему мы должны внимательно относиться к духовным ценностям разных народов»	
3.		3		Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира». (с.17-20)	Съезд лидеров мировых и традиционных религий, диалог, взаимопонимание.		Написать сочинение-миниатюру «Что я хочу пожелать людям всего мира...»	
<b>Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов).</b>								
4.		4		Древние верования и религиозные культы. (с. 23-29)	Мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство.	Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники	Нарисовать иллюстрацию к одному из мифов.	
5.		5		Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. (с.30-33)	Аборигены, картина мира.	Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Представление о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.	Подготовить сообщение на тему «История, культура и природа Австралии»	
6.		6		Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. (с.34-39)	Майя, ацтеки, инки, цивилизация.	Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизация майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки.	с. 39 задание 4: подготовить сообщение на тему: «Культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки»	

						Легенда о Солнце.		Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России.
7.		7		Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. (с.40-45)	Синтоизм.	Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь.		
8.		8		Саша рассказывает о верованиях древних славян. (с.46-52)	Славяне, капища, идолы.	Култ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.	с.52 задание 2 (I вариант): найти и прочитать сказку, где представлены персонажи верований древних славян, подготовить пересказ. с.52 задание 4 (II вариант): подготовить сообщение о религиях Древнего Египта и Древней Греции.	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценка произведений искусства. Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного
<b>Раздел 3. Иудаизм (5 часов).</b>								
9.		9		Представление о Боге в иудаизме. (с. 55-59)	Иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора.	Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представление о Боге в иудаизме.	С. 58 задание №4: подготовить сообщение о географии и достопримечательностях Израиля.	
10.		10		Мир и человек в иудаизме. (с.59-63)	Шаббат, Тора, душа.	Представление о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.	С. 63 ответить на вопросы 1, 3, 4.	
11.		11		Тора и заповеди. (с.64-70)	Тора, Пятикнижие, Земля обетованная, пророк, заповеди, Завет.	Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила	С.70 задание 3: подготовить рассказ о пророке Моисее.	

						написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники. Десять заповедей. Иерусалимский храм. Стена Плача.		высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
12.		12		О чём говорит иудейский Закон. (с.71-76)	Мессия, цдака, кашрут.	Правило Гигеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.	С. 76 ответить на вопросы 1-4	
13.		13		Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. (с.77-82)	Бар-мицва, бат-мицва, синагога, раввин.	Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва, бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение, отличие синагоги от храма. Значение в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство. Правила поведения в синагоге. Раввины и их роль.	С. 82. Задание 4: подготовить сообщение о традиционных иудейских праздниках.	
<b>Раздел 4. Христианство (6 часов).</b>								
14.		14		Представление о Боге и мире в христианстве. (с.85-91)	Христианство, Библия.	Христианство и его распространение в мире. Основные направления: православие, католицизм, протестантизм. Представление о Боге. Библия. Представления о сотворении мира и человека, о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.	С. 91 ответить на вопросы 1-4.	
15.		15		Представление о человеке в	Спасение, любовь.	Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о	С.96 задание 4: сделать поделку по	

				христианстве. (с.92-96)		грехе. Иисус Христос – Спаситель. Основные Заповеди. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности. Христианская идея самосовершенствования. Притча о следах на песке.	описание: «Как люди выражают свою любовь»	
16.		16		Библия – священная книга христиан. (с. 97-100)	Библия, Ветхий Завет и Новый Завет.	Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета и Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия.	С. 100 ответить на вопрос 3.	
17.		17		Православие. (с.101-107)	Православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона.	Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.	с.107 задание 3 (I вариант): найти информацию о православных монастырях. с.107 задание 4 (II вариант): подготовить сообщение о православных праздниках.	
18.		18		Католицизм. (с.108-113)	Католицизм, Ватикан.	Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.	С.113 задание 4: Подготовить сообщение о Государстве Ватикан.	
19.		19		Протестантизм. (с.114-118)	Протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.	Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания. Проповедческая и миссионерская деятельность протестантских пасторов. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие	С. 118 задание 4.	

						протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.		
<b>Раздел 5. Ислам (5 часов).</b>								
20.		20		Представление о Боге и мире в исламе. (с.121-124)	Ислам, мусульмане, Коран.	Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представление о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.	С.с. 121-124 читать; с. 124 ответить на вопрос 4.	Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур. Учатся толерантному отношению к
21.		21		Пророк Мухаммад. (с.125-128)		Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммад – «печать пророков». Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».	С. 128 задания 4, 5.	
22.		22		Коран и Сунна. (с. 129-132)	Коран, Сунна.	Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.	С.190-191 прочитать исламскую притчу, объяснить вы понимаете её смысл.	
23.				Столпы ислама. Праздники ислама. (с.133-137)	Шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам.	Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешение во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.	Подготовить сообщение о мусульманских праздниках.	
24.				Священные города и сооружения ислама.	Мекка, Кааба, Медина, мечеть.	Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Чёрный камень и легенды о его	С. 142 задание 4: подготовить	

			(с.138-142)		происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммада. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.	сообщение об одной из мечетей расположенных на территории России.	представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся
<b>Раздел 6. Буддизм (4 часа).</b>							
25.			Жизнь Будды. (с.145-149)	Буддизм, срединный путь, просветление.	Буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сидхартхи. Четыре встречи. Испытания Сидхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.	С.145-149 читать, с. 149 ответить на вопросы 1, 2.	эмоциональному отклику на произведения искусства, оценка произведений искусства. Совершенствуют умения в области коммуникации.
26.			Учение Будды. (с.150-155)	Четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма.	Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки – истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.	Нарисовать один из восьми символов буддизма.	Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют
27.			Духовные наставники и священные сооружения буддизма. (с.156-162)	Лама, Потала, бодхисатва.	Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.	С.162 задание 3, 4: подготовить сообщение о буддийских монастырях и традиционных буддийских праздниках.	лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.
28.			Священные тексты буддизма. (с.163-166)	Трипитака.	Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в	С.194: прочитать буддийскую притчу, объяснить её смысл и	Формируют общекультурную эрудицию.

						передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путём». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.	нарисовать иллюстрацию.	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
<b>Раздел 7. Подведение итогов (6 часов).</b>								
29.				«Золотое правило нравственности» (с.168-171)	Общечеловеческие ценности.	Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. «Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире.	С. 171 задание 3. Нарисовать иллюстрации к уроку.	Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и
30.				Не совсем обычный урок. Интересный разговор. (с.172-180)	Красота, культура, культурные ценности.	Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. «Золотое кольцо России». Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим – город трёх религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры	Подготовка к защите проектов.	
31.				Итоговая презентация проектов по разделу «Иудаизм».	Понятия по теме «Иудаизм»			
32.				Итоговая презентация проектов по разделу «Христианство».	Понятия по теме «Христианство»			
33.				Итоговая презентация проектов по разделу	Понятия по теме «Ислам»			

			«Ислам».		европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.		нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
34.			Итоговая презентация проектов по разделу «Буддизм».	Понятия по теме «Буддизм»			
35		35	Урок-обобщение				