

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 212»**

РАСМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического Совета
ЧОУ «Гимназия № 212»
протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Гимназия № 212»
А.А. Мартьянов
приказ №1/28-о-14
от «23» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
культурологической направленности
«Французский язык с удовольствием»
для обучающихся 1-2 классов**

Составители:

Бибанаева Ольга Михайловна
Голубева Наталья Юрьевна
педагоги дополнительного
образования

Екатеринбург
2024 год

Раздел 1

Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Французский с удовольствием» для учащихся 1-2 классов составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образование в начальной школе является базой всего последующего обучения. Особенностью содержания современного начального образования является не только освоение учащимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения главными новообразованиями учащихся начальной школы являются: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, произвольная речь с учетом цели и условий коммуникации, интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и другие), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

Новый Федеральный стандарт образования выделяет иностранный язык как один из важнейших предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Общей целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование базовой коммуникативной компетенции школьника на соответствующем этому возрасту уровне во всех видах речевой деятельности. Эта компетенция позволит ему осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной формах в типичных ситуациях и сферах общения, доступных младшему школьнику.

Пристальное внимание многих ученых, методистов и учителей привлекает поиск эффективных способов и приемов обучения иностранному языку. Использование стихотворных и песенных материалов на уроках иностранного языка является одним из таких эффективных приемов обучения.

Во-первых, стихи, песни – это тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, а следовательно, работа с ними положительно эмоционально окрашена для ученика, что, как уже сказано, в значительной степени содействует усвоению материала.

Во-вторых, аутентичный литературный или фольклорный материал способствует постижению языка в контексте культур.

В-третьих, поэтические тексты и песни являются прекрасным материалом для отработки ритма, интонации иноязычной речи, совершенствование произношения.

В-четвертых, при работе со стихами и песнями мы решаем проблему многократного повторения высказываний по одной модели или восприятию одного и того же слова. Многократное воспроизведение песни или стихотворения не воспринимается как искусственное.

Знакомство с иностранной поэзией и песенным творчеством ведет не к простому накоплению знаний, а к постижению духа, культуры, психологии, образа мышления народа и в этом важное культуроведческое значение.

Особое значение использование стихотворных, песенных материалов, развивающих игр имеет на начальном этапе обучения иностранному языку, так как именно в этом возрасте дети запоминают очень много слышимой информации, и чем она достовернее, тем компетентнее будет ребенок в будущем. Очень важно, чтобы дети с самого начала изучения французского языка слышали правильные образцы произношения, а также оформления мыслей с точки зрения грамматики.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) через игровую деятельность (стихи, песни, развивающие игры).
- Создание условий для интеллектуального и творческого развития ребенка средствами французского языка.
- Формирование положительной мотивации к изучению французского языка.

Задачи:

- Знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы Франции.
- Формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на французском языке.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры.

1.3.Содержание программы

Предметное содержание курса.

Соответствует образовательным и воспитательным целям обучения французскому языку в начальной школе, которые определены Государственным стандартом нового поколения. Содержание курса отражает интересы и возрастные особенности младших школьников, а также обеспечивает возможность продолжения обучения по любым УМК для начальной школы по французскому языку. Включает в себя следующие разделы:

Знакомство. Приветствие, прощание, представление себя (с использованием клише речевого этикета).

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет.

Мир вокруг меня. Погода. Временя года. Месяцы, дни недели. Дикие и домашние животные.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на французском языке: рифмовки, стихи, песни.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета на французском языке в ряде ситуаций общения (в школе, в совместной игре).

Коммуникативные умения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
- Небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение.

- Читать вслух слова, предложения, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и записанные с помощью знаков транскрипции (1 год обучения) и буквами (2 год обучения).
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова. Находить в тексте запрашиваемую информацию: имена персонажей, их характеристики, их действия.

Письмо.

- Уметь записать слова, предложения, короткие тексты с помощью знаков транскрипции (1 год обучения), буквами (2 год обучения).
- Владеть техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией.
- Основами письменной речи: писать с опорой на образец, поздравление с праздником.

Говорение.

Диалогическая речь.

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, межкультурного общения.
- Диалог-расспрос: запрос информации и ответ на него.

Монологическая речь.

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение.

Социокультурная осведомленность.

Приобретается учащимися в процессе овладения коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности. Они знакомятся: с названием страны, столицы изучаемого языка, некоторыми персонажами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на французском языке и элементарными формами речевого и неречевого общения, принятыми во Франции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Понимать эмоции других людей, научиться сопереживать.
- Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний: интонацию, тон речи, знаки препинания: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки.
- Интерес к изучению языка.

Средством достижения этих результатов служат тексты стихов, песен, развивающие игры, проблемно-диалогические технологии.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Учиться делать гипотезы и высказывать их на основе работы с аутентичным учебным материалом.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УД служат проблемно- диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- Извлекать информацию, представленную в разных формах.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Пользоваться словарем, справочниками.
- Учиться основам анализа и синтеза.

Средством развития познавательных УУД служат тексты стихов и песен, технологии продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной формах (на уровне слова, предложения, небольшого текста).
- Выразительно читать текст в соответствии с правилами изучаемого языка.
- Договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- Учиться работать в паре, в группе, играть различные роли (исполнителя, ведущего).
- Задавать вопросы.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения и организация работы в парах и группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- Различать все звуки французского языка: гласные, согласные, полугласные-полусогласные.
- Правильно артикулировать все звуки французского языка, опираясь на знание работы органов речи при произнесении французских звуков.
- Исправить ошибку в произношении у себя и одноклассника и объяснить, как это сделать (используя в качестве ориентира материал учебника).
- Правильно ставить ударение в словах и предложениях.
- Воспринимать на слух и понимать слова, предложения, речь учителя, одноклассников, а также изучаемые стихи и песни.
- Прочитать слово, предложение, правильно артикулируя и интонируя их.
- Догадываться о значении незнакомого слова, похожего по звучанию на слово родного языка или другого изучаемого языка.
- Рассказать о предмете: что это, чье это, какого цвета, какого размера, где находится.
- Рассказать о погоде в разные времена года.
- Сказать о том, что нравится или не нравится.
- Правильно и выразительно рассказать любое изученное стихотворение.
- Поздороваться, спросить, как дела, попрощаться.
- Задать простые вопросы собеседнику о нем, его семье, его увлечениях, учебе, друзьях.
- Ответить на простые вопросы собеседника.
- Вежливо попросить что-то и поблагодарить
- Вежливо спросить о чем-то и поблагодарить.
- Предложить что-то или подарить что-то.
- Называть все буквы французского алфавита.
- Читать слова, предложения, небольшие тексты, записанные буквами, в соответствии с правилами французского языка: ритм, мелодия, правила сцепления и связывания, артикуляция звуков.
- Понимать прочитанное: простые фразы и короткие тексты.
- Выписывать из текста или вставлять в текст нужные слова.
- Подписывать словами или короткими фразами картинки.
- Списывать предложения, короткие тексты, заменяя картинки словами.
- Коротко описать в письменной форме предмет или животное.
- Воспринимать на слух и понимать вопросы о себе, о месте проживания, об увлечениях, об окружающих.
- Поздравить кого-то с праздником.

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся начальной школы, выпускники 2 класса, закончившие курс обучения по данной программе, должны овладеть следующими базовыми знаниями, умениями, компетенциями.

Коммуникативные умения	Языковые средства и навыки пользования ими	Социокультурная осведомленность
<p>Аудирование.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы о себе, о месте своего проживания, об увлечениях, об окружающих. • Простые инструкции, которые должен выполнить. • Речь учителя и моих одноклассников. • Разговорные выражения (согласиться, отказаться, поблагодарить, попросить). • Сюжет небольшого рассказа (истории). • Несложный диалог. <p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Правильно ставить ударение в словах и в предложениях (правило ритмической группы). • Читать предложения с нужной интонацией. • Выразительно и правильно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале • Понимать простые фразы и короткие тексты. <p>Письмо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Списывать слова, предложения, короткие тексты, не делая ошибок. • Выписывать из текста или вставлять в текст нужные слова. • Написать короткое поздравление с праздником. • Списывать предложения, короткие тексты, заменяя 	<p>Графика, каллиграфия, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все буквы французского алфавита. • Звуко-буквенные соответствия. • Буквы с диакритическими знаками: accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma. • Буквосочетания. • Апостроф. • Правильно списывать слова, предложения, небольшие тексты, проверять написанное. <p>Фонетика.</p> <p>Знать и уметь использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все знаки транскрипции и звуки, которые они обозначают. • Правила произнесения всех звуков французского языка. Их отличия от русских звуков. • Правила ритмической группы. • Правила ударения в слове, ритмической группе, предложении. • Правила сцепления и связывания. • Ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. • Владеть артикуляционной базой французского языка. <p>Лексика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы, относящиеся к темам: « Я и моя семья», « Животные», «Одежда», 	<p>Знать и уметь использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название страны изучаемого языка. • Название столицы и некоторых городов Франции. • Мужские и женские французские имена. • Небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, скороговорки, стихи и песни. • Элементарные формы речевого и неречевого общения, принятого во Франции.

<p>картинки словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коротко описать предмет или животное. • Подписать картинки. <p>Говорение.</p> <p><u>Монолог.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • С правильной интонацией что-то сказать, о чем-то спросить, что-то попросить. • Коротко рассказать о себе, своей семье, своем друге, домашнем животном. • Представить кого-нибудь. • Рассказать о погоде. • Назвать месяцы года, дни недели. • Коротко описать предмет или животное. <p><u>Диалог.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поздороваться, спросить, как дела, попрощаться. • Задать простые вопросы собеседнику о нем, его семье, его увлечениях, учебе, друзьях. • Ответить на простые вопросы собеседника. • Поздравить кого-то с праздником. • Предложить что-то или подарить что-то. 	<p>«Фрукты, овощи, продукты питания», « Школа», «Времена года, погода»,</p> <p>«Мои друзья».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарные речевые клише для повседневного обихода. • Стихи и песни французских детей. • Названия столицы и других городов Франции. • Французские имена (мужские и женские). <p>Грамматика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неопределенный и определенный артикль единственного и множественного числа. • Существительные мужского и женского рода. • Существительные множественного числа. • Порядок слов в простых предложениях. • Утвердительные и отрицательные предложения. • Отрицание ne...pas. • Безличные предложения. • Конструкции c'est, ce sont. • Личные местоимения в функции подлежащего. 	
--	--	--

Тематическое планирование

1 класс

	Тема	Дидактический материал
1.	Беседа о Франции, о французском языке. Особенности французского произношения.МФ:	Аутентичные видеоматериалы, представляющие Францию и

	Bonjour, enfants! ça va?Je m'appelle... Au revoir.	французский язык.
2.	Звуки речи. Органы речи, речевой аппарат. Транскрипция.Звуки французского языка: гласные, согласные, полугласные-полусогласные.	Аутентичные аудио-, видеоматериалы, иллюстрирующие особенности французского произношения.
3-4.	Французские согласные. Особенности произношения.МФ: Comment ça va? ça va bien. ça va super! Tu t'appelles comment? Je m'appelle...Levez-vous ! Asseyez-vous!Bonne journée.	Рифмовки на употребление речевых клише (приветствие, прощание, представление)
5-6.	Французские согласные [p] [b] Французские гласные[i], [e]Особенности произношения.МФ: Salut! Viens au tableau ! Va à ta place ! Ecris ! Cherche !	Рифмовки и стихи на звуки [i], [e]
7-8.	Французские согласные[t] [d] Французские гласные[ɛ], [a] Особенности произношения. Повторение согласных звуков.МФ: Regarde! Regardez attentivement !	Рифмовки и стихи на звуки [ɛ], [a]
9-10.	Французские согласные [k] [g] Французские гласные (изученные), закрепление	Рифмовки и стихи на изученные гласные. Песня «Frère Jacques »
11-12	Французские согласные [s] [z]Французские гласные [y], [ø] Особенности произношения.МФ: Répétez! Répète! Ravis de vous voir ! S'il vous plaît !	Рифмовки и стихи на звуки [y], [ø]
13-14	Французские согласные [ʃ] [ʒ] Французские гласные [œ], [ə] Особенности произношения.МФ: ça y est! Ouvrez vos cahiers! Fermez vos cahiers!	Рифмовки и стихи на звуки [œ], [ə] Песня «Savez-vous planter les choux ? »
15-16	Французские согласные [f] [v]Повторение изученных гласных.	Стихи и рифмовки на изученные гласные звук
17-18	Французские согласные [m], [n]Французские гласные [u], [o], [ɔ]	Рифмовки и стихи на гласные [u], [o], [ɔ]
19-20	Французские согласные[l], [r][ʀ] Закрепление гласных заднего ряда.МФ: Qu'est-ce que c'est? C'est une...	«Savez-vous planter les choux »,«Une poule sur un mur», « Miaou,miaou »(песни)«Tousse,tousse e,tousse...», « Achetez mes choux... » (стихи)
21-22	Носовые гласные [ɛ̃][ô][ɑ̃]Особенности произношенияМФ: Est-ce que c'est une..? Oui,	Рифмовки и стихи на звуки[ɛ̃][ô][ɑ̃]

	c'est une...	
22-23	Полугласные-полусогласные. Особенности произношения	Рифмовки и стихи на полугласные звуки
24-26	Слова на звуки [i], [e], [y] ЛЕ: une souris, une image, une tartine, une girafe, une saucisse, une valise, une cerise, une chemise, une tortue, une jupe, une prune, une plume, une poupée, une fée, une épée	Стихи « Les moustiques », « La tortue », « La souris », « La girafe », « A la queue leu leu » (стихотворения).
27-29	Слова на звуки [ε], [a] ЛЕ: une chèvre, une chaise, une règle, une fraise, une lettre, une fenêtre, une veste, une fleur, une feuille, une table, une balle, une cravate, une cage, une tasse, une glace, une salade, une vache, une carte, une banane, une classe. МФ: Est-ce que c'est une..? Oui, c'est une...	« Je m'appelle Antoinette », « Savon, savonnette » « Sur la terrasse », « Cette actrice fameuse » « Ils étaient trois petits chats », « La grand choucas » (стихотворения) Песни « Un canard a dit à sa canne », « Meunier, tu dors »
30-	Слова на звуки [u], [o], [ɔ] ЛЕ: une poule, une trousse, une cour, un pull un mur, un pupitre, un tigre, un cheval, un âne, un canard, un cerf, un écureuil, un ours, un loup, un renard МФ: Est-ce que c'est une..? Non, ce n'est pas une... Слова мужского рода. Неопределенный артикль мужского рода «un»	« Une pomme verte » « Le chameau n'est pas beau » « Dans la ville de Pau » « Le scrapeau Dingo » (стихотворения)
33-3	Слова на звуки [u], [o], [ɔ] ЛЕ: une robe, une corde, une porte, une école, une carotte, une pomme, une botte, un coq, un crocodile, un chapeau, un manteau, un stylo, un tableau, un gâteau, un abricot, un bateau, un chameau, une gomme МФ: Est-ce que c'est un loup? Non, ce n'est pas un loup. Счет от 1 до 10	Песня « Pomme de reinette et pomme d'api
37-40	Слова на носовой гласный [ɔ̃] ЛЕ: un mouton, un cochon, un lion, un pantalon, un veston, un crayon, un citron, une montre, une maison, un plafond, un garçon МФ: Qu'est-ce que c'est? Ce sont des souris. Счет от 1 до 30. МФ: Montrez! Montre-moi! Chantez!	« Ainsi font, font, font » « Madame l'Ours » « Dans une maison il y a un chaton » (стихотворения) « Sur le pont d'Avignon » (песня)
41-44	Слова на носовой гласный [ɑ̃] ЛЕ: un éléphant, un serpent, un croissant, une lampe, une orange МФ: Est-ce que ce sont des éléphants? Oui, ce sont des éléphants Non, ce ne sont pas des éléphants Qui est-ce? C'est Marie.	« Le capitaine Jonathan » « Qu'il est lent, qu'il est lent » « Le vent souffle dans les champs » (стихотворения) « Le petit lapin » « Le matin dans le

45-47	Слова на носовой гласный [ɛ̃]ЛЕ: un chien, un dauphin, un lapin, un jardin, un singe, un livre, un feutre, un cartable, un arbreМФ С'est la chemise de qui? С'est la chemise de PierreС'est le pull de Jean	jardin » « Le petit faon » (стихотворения)
48-51	Слова с полугласными звуками. ЛЕ: un papillon, une grenouille, un cahier, un panier, un soulier, un tablier, un chemisier, une fille, une jeune fille, un homme, un jeune homme, une femmeМФ De quelle couleur est la robe ?La robe est...rose, verte, rouge, jaune, noire, blanche, brune, violette Счет 1-50.	« Julienne est Parisienne »« Trois cents million de papillons »« Voici Julien et Sébastien »(стихотворения)
52-55	Слова с полугласными звуками. ЛЕ: un poisson, un oiseau, un toit, une poire, une noisette, une oie, un champignon, un agneauМФ De quelle couleur est le citron ?Le citron est jauneПрилагательные цвета мужского рода Дни недели	« Il fait froid »« Il était une fois »« С'est une poule noire » (стихотворения) « Alouette » (песня)
56-60	Слова с полугласными звуками. ЛЕ : un parapluie, une pluie, un cuiller, une nuit, grand(e), petit(e), haut(e), bas(se), long(ue), Court(e), étroit(e), large МФ Comment est la balle? La balle est grande Comment est le veston ? Le veston est large	« La lune luit » « Il pleut, il mouille » (стихотворения)
61-68	Повторение изученного материала. Подготовка отчетного мероприятия	« Savez-vous ce qui est comique? » « Madame mouton tricote » « Moi, je dessine une maison » « Conversation »

Тематическое планирование

2 класс

	Тема	Дидактический материал
1-5	Повторение изученного в 1 классе: звуки французского языка, лексическо-грамматический материал, выученные стихи, песни, алфавит.	Стихи, песни на изученные темы

6-8	<p>Введение. Урок 1. Чтение «е» на конце слов Чтение удвоенных согласных Ритмическая группа, сцепление</p>	Стихи, песни, игры на изучаемую тему
9-12	<p>Урок 2. Правила чтения: «с», «у» Правила ритмической группы. Интонация побудительного предложения. МФ: Je m'appelle... J'ai ...ans. J'habite à...J'aime...</p>	Стихи, песни, игры на изучаемую тему
13-15	<p>Урок 3. Правила чтения: « s », « ss » Правила ритмической группы. МФ: Il porte, elle sonne, il donne, il(elle) a Счет 50-70</p>	Стихи, песни, игры на изучаемую тему
16-17	<p>Подготовка отчетного мероприятия</p>	
18-21	<p>Урок 4. Правила чтения: « é », « ch » Интонация обращения и побудительного предложения. МФ: il apporte, il cherche. Описание предмета (что это , цвет, размер, где находится)</p>	Стихи, песни, игры на изучаемую тему
22-25	<p>Урок 5. Чтение: « g » « ou » Ритм. группа: существительное + прилагательное. Правила чтения МФ: Il a... Elle a... Прилагательные цвета (муж. и жен. род)</p>	Стихи, песни, игры на изучаемую тему
26-29	<p>Урок 6. Чтение: « é » « ei », « ai » « ê » Правила чтения буквосочетаний. Интонация побудительного предложения. МФ: J'aime... Счет 70-100</p>	Стихи, песни, игры на изучаемую тему
30-33	<p>Подготовка отчетного мероприятия</p>	
34-37	<p>Урок 7. Чтение: « qu » « un » Интонация вопроса с вопросительным словом. МФ: C'est une (un)...Il trouve... Il regarde... Прилагательные, обозначающие размер.</p>	Стихи, песни, игры на изучаемую тему
38-41	<p>Урок 8. Чтение: « on » « om », « ç » « j » Интонация вопроса без вопросительного слова. МФ: Il porte... Прилагательные, обозначающие цвет</p>	Стихи, песни, игры на изучаемую тему
	<p>Урок 9. Чтение: «au », «eau », « an » «am»,</p>	Стихи, песни, игры на

42-45	«en » « em » Связывания и сцепления. Чтение вопросительных предложений (восходящая, нисходящая интонация). МФ: Il saute, elle prépare, il aide, il entre, elle mange	изучаемую тему
46-49	Урок 10. Чтение: «eu» « oeu », «ill» и « il » в конце слов Вопрос с вопросительным словом. Связывания и сцепления. Паузация. ЛЕ: une famille, une soeur, docteur МФ: Il travaille, elle dessine, elle s'appelle	Стихи, песни, игры на изучаемую тему
50-53	Подготовка отчетного мероприятия	
54-57	Урок 11. Чтение: согласные на конце слов, « h ». Выразительное чтение связных текстов. МФ: Il arrive, il prend, elle caresse, il aime, il a peur, il est content	Стихи, песни, игры на изучаемую тему
58-60	Урок 12. Чтение: «oi» « rh » « z » Выразительное чтение связных текстов. МФ: описание погоды в разные времена года	Стихи, песни, игры на изучаемую тему
61-63	Урок 13. Чтение: «gn» « ui » « th », «-ier » в конце слов Выразительное чтение связных текстов. МФ: Il ramasse, la pluie commence, il dit	Стихи, песни, игры на изучаемую тему
64-65	Урок 14. Чтение: « x » « k » « w » Выразительное чтение связных текстов. МФ: Il étudie, il lit, il fait, il récite des poèmes	Стихи, песни, игры на изучаемую тему
66-70	Повторение изученного материала. Подготовка отчетного мероприятия	

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

2.2. Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов:

- Аналитическая справка в конце учебного года

Демонстрация образовательных результатов:

- Конкурсы разных уровней (гимназический, городской, региональный, всероссийский, международный).

Чет- верть	Учебный период	Кол-во учебных недель	Каникулы
1	01.09.17 – 28.10.17	8	29.10.17 - 06.11.17 (9 дней)
2	07.11.17 - 28.12.17	8	29.12.17 – 10.01.18 (12 дней)
3	11.01.18 - 23.03.18	11 10	24.03.18 – 01.04.18 (9 дней) <i>Доп. каникулы для учащихся 1 классов: 19.02.18 – 25.02.18 (7 дней)</i>
4	2- 8, 10 классы: 02.04.18 - 31.05.18 1, 9, 11 классы: 02.04.18 - 22.05.18	8 7	01.06.18 – 31.08.18 1 класс: 26.05.18 – 31.08.17 9, 11 классы: с 23.05.18 Государственная Итоговая Аттестация
Учебный год	2-10 классы 9,11 классы 1 классы	35 недель 34 недели 33 недели	

- Творческие отчеты (концерты, выставки, презентации).
- Публикации творческих работ.
- Культурно-лингвистические стажировки во Франции.

2.3. Методическое обеспечение

1. Dix dodus dindons Le trésor des virelangues française Jean – Hugues Malineau Albin Michel Jeunesse, 1997
2. enfants.stephyprod.com/chansons_pour_enfants/
3. michel.buze.perso.neuf.fr/lavache/virelangues.htm
4. www.tv5.org/TV5Site/publication/publi-39-Les_virelangues.htm

5. Аудиодиски с французскими песнями для детей.
6. Аутентичные видеоматериалы (мультфильмы, анимационные сюжеты)
7. «Livres de chansons », автор-составитель Гавриш Л. Ф.
8. УМК «De la chenille au papillon» («От гусенички к бабочке»). Гавриш Л. Ф. Екатеринбург, 2016

2.4. Список литературы

1. Гавриш Л. Ф. Использование фонетической транскрипции на начальном этапе обучения французскому языку. Инновационная деятельность в процессе развития личности учащихся. Под ред. Виноградовой И.Ю., Игошевой Л. Б., Игошева Б.М. Методические рекомендации. Выпуск 2. Екатеринбург, 2000. С. 42.
2. Гавриш Л. Ф. Французский язык в начальной школе. Инновационная деятельность в процессе развития личности учащихся. Под ред. Виноградовой И.Ю., Игошевой Л. Б., Игошева Б.М. Методические рекомендации. Выпуск 8. Екатеринбург, 2002. С. 41.
3. Гавриш Л. Ф. Фонетика в системе обучения французскому языку в начальной школе. **Актуальные** проблемы лингвистики: Уральские лингвистические чтения – 2003: Материалы ежегодной региональной научной конференции. Екатеринбург, 3-4 февраля 2002 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. - №16. -164 с.
4. Гавриш Л. Ф. Новые технологии как средство оптимизации процесса изучения языка и достижения социальной компетентности **Культурологический подход в образовании**: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции 26 февраля 2005года. – Екатеринбург: ИД «Гриф», 2005. – 312с.
5. Гавриш Л. Ф. Компетентностный подход в обучении французскому языку в начальной школе **Компетентностный подход в образовании: достижения, проблемы и опыт образовательной практики Екатеринбурга**. Материалы XII городских педагогических чтений / под общ. ред. А. А. Симоновой, М. В. Хайдуковой. – Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2006. – 320с.
6. **Как проектировать** универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.: ил.
7. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – Страсбург, Москва: Департамент современных языков, изд-во МГЛУ, 2003.
8. **Планируемые** результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. –М. : Просвещение, 2010. -120с.. – (Стандарты второго поколения).
9. **Федеральный** государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31с. – (Стандарты второго поколения).
10. Billières M. (2005) « Codage phonologique et boucle articulatoire en mémoire de travail – Un support pour la facilitation de l'accès à l'oral et à la lecture pour des publics débutants en français langue étrangère ». Corela, Numéros spéciaux, Colloque AFLS.
11. Fiandino C. Intonation, sens et fonction pédagogiques.// Le français dans le monde, 2000, №308
12. Guimbretière E., Phonétique et l'enseignement de l'oral. Les Editions Didier, Paris,1994.
13. Hagège C. L'enfant à deux langues . Edition Odile Jacob, 1996
14. Léon M., Léon P.. La prononciation du français . Paris, 1996

15. Porcher L.Groux D. L'apprentissage précoce des langues. Presse universitaire de France, 1998