

Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 212»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического Совета
ЧОУ «Гимназия № 212»
протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Гимназия № 212»
А.А. Мартьянов
приказ № 1/28-о-14
от «23» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
культурологической направленности
«Французский язык с удовольствием»
для обучающихся 3-4 классов

Составители:
Бибанаева Ольга Михайловна
Голубева Наталья Юрьевна
педагоги дополнительного
образования

Екатеринбург
2024 год

Пояснительная записка

Программа «Французский с удовольствием. 3-4 класс» разработана на основе программы начального общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Учебно-методический комплект «Alex et Zoé et compagnie 2» автор Колетт Самсон, издательство “CLE International“ 2001.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В последние годы интерес к изучению французского языка возрос вследствие ряда факторов: расширение культурных связей между странами и развитие средств массовой коммуникации и открытого доступа к широкому информационному пространству.

У молодежи отмечается познавательная мотивация к изучению французского языка как второго иностранного. Высокий уровень проникновения новых информационных технологий в образовательную, общественную сферу требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Приоритетной задачей обучения признается формирование у учащихся коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.

Новизна данной программы состоит в использовании деятельного подхода к обучению иностранному языку. Сам предмет «иностраный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Так же новизна данной программы состоит в использовании на уроках аутентичных учебных пособий, так как они создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде, что, согласно мнению многих ведущих специалистов в области методики, является главным фактором в успешном овладении иностранным языком.

Иностранные языки занимают достойное место в объеме школьной программы. Это не просто средство общения, но и средство развития памяти, интеллекта ребенка времени. Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие **задачи**:

- формирование умений общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка:
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- мотивации к дальнейшему овладению французским языком; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Исходя из сформулированных целей, изучение французского языка направлено на решение следующих задач:
- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности обучающихся, а именно: развитию основных речевых умений обучающихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 4 класса;

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (о культуре, истории, реалиях и традициях стран

изучаемого языка), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (изучение иностранного языка способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Общая характеристика предмета.

Французский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа французского языка носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет культурологическую направленность. Программа рассчитана на 2 года. Недельная нагрузка - 2 часа (70 часов в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Итого 140 часов.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе	
			аудиторные занятия	внеаудиторные занятия
1.	Unité 1. «Здравствуйте! Как дела? Вот и мы снова!» (Bonjour! Ça va? Nous revoilà !)	10	9	1
2.	Unité 2. «Поторопись!» (Dépêche-toi !)	10	9	1
3.	Unité 3. «Ты любишь школу?» (Tu aimes l'école ?)	9	9	-
4.	Unité 4. «Кто это?» (Qui est-ce ?)	9	9	-
5.	Unité 5. «Какая погода?» (Quel temps fait-il ?)	9	9	-
6.	Unité 6. «Как у тебя дела?» (Comment vas-tu ?)	9	9	-
7.	Unité 7. «Что ты собираешься делать?» (Qu'est-ce que tu vas faire ?)	9	9	-
8.	Unité 8. «Будьте добры сэндвич?» (Est-ce que je peux avoir un sandwich ?)	10	9	1
9.	Unité 9. «Что ты предпочитаешь?» (Qu'est-ce que tu préfères ?)	9	9	-
10.	Unité 10. «Что они едят?» (Qu'est-ce qu'ils mangent ?)	10	9	1
11.	Unité 11. «Чего ты боишься?» (De quoi as-tu peur ?)	9	9	-
12.	Unité 12. «Где ты живешь?» (Où habites-tu ?)	9	9	-

13.	Unité 13. «Что ты коллекционируешь?» (Qu'est-ce que tu collectionnes ?)	9	9	-
14.	Unité 14. «Что ты потерял?» (Qu'est-ce que tu as perdu ?)	9	9	-
15.	Unité 15. «Мы отправляемся на каникулы» (On part en vacances !)	10	9	1
	Итого:	140	135	5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Коммуникативные умения и навыки	Грамматические умения и навыки	Лексический материал	Фонетические умения и навыки	Межкультурные компетенции	Проект/Устная тема
Unité 1. Здравствуйте! Как дела? Вот и мы снова! (Vojour! Ça va? Nous revoilà!)	Поздороваться Представиться Спросить сколько лет и назвать свой возраст Сказать чем владеешь Сказать что любишь делать и что умеешь	Спряжение глаголов être, avoir и некоторых глаголов 3 группы в 1 и 2 лице,	Повторение форм приветствия, числа, животные, виды деятельности, школьные предметы, игрушки, одежда, продукты питания, цвета. Ведение новой лексики	Повторение: носовые гласные, надстрочные знаки, неизменяемая согласная h, буквосочетание ch, звук [j], произношение буквы с	Знакомство с баснями Лафонтена	Мой портрет

	Дать личную информацию		связанной с баснями	перед e, i, u, произношение буквы ç, понятие полугласные звуки		
Unité 2. «Поторопись!» (Dépêche-toi!). Время, распорядок утра	Выразить приказ, требование, Сказать и спросить сколько время	Спряжение возвратных глаголов в 1 и 2 лице, повелительная форма возвратных глаголов	Повторение: время, завтрак, числа до 50, достопримечательности Парижа. Новый лексический материал: возвратные глаголы (просыпаться, умываться,	Повторение произношения согласных [v], [b], [p], [j], [r], апостроф перед h немой, связывание, женский род прилагательных	Школьное расписание во Франции, басня «Заяц и черепаха»	Мое любимое время дня

			одеваться и т.д.), время (четверть, половина, без четверти и т.д.)			
Unité 3. «Ты любишь школу?» (Tu aimes l'école?). Школьные предметы. Школа	Давать временные ориентиры, сказать что любишь/не любишь	Предлог à	Повторение: дни недели, время Новый лексический материал: школьные предметы, название городов и стран, сетка школьного расписания	Повторение произношени е согласных [z], [s], графическое написание прилагательн ых женского рода, гласные [o], носовые, полугласные	Школы во Франции	Мировое время

<p>Unité 4. «Кто это?» (Qui est-ce?). Семья, Месяцы</p>	<p>Представить свою семью, сказать свой возраст, назвать дату рождения</p>		<p>Члены семьи, числа до 100, месяца</p>	<p>Носовые гласные, надстрочный знак accent grave, графические особенности написание чисел, связывание</p>	<p>Знаменательные даты во Франции. Басня «горшок и Котел»</p>	<p>Генеалогическое древо</p>
<p>Unité 5. «Какая погода?» (Quel temps fait-il?). Погода</p>	<p>Сказать и спросить о погоде сегодня и какая погода будет завтра. Выразить приказ и совет</p>	<p>Le futur proche Безличные глагол, междометья</p>	<p>Лексика, связанная с погодой, aujourd'hui, demain</p>	<p>Звуки [ij], [çi],</p>	<p>Климат во Франции. Басня «Дуи и Тростинка»</p>	<p>Погода день за днем</p>

Unité 6. «Как у тебя дела?» (Comment vas-tu?). Чувства, эмоции	Сказать о том, что беспокоит, сказать о своих физических потребностях	Le futur proche, слитный артикль	J'ai froid, j'ai faim и т.д., je suis triste, je suis malade и т.д., выражение j'ai mal à...	Звуки [wa], [ɔ]	Басня «Кузнечик и Муравей»	Барабан настроения
Unité 7. «Что ты собираешься делать?» (Qu'est-ce que tu vas faire?).	Говорить о своих намерениях, формулировать свои желания	Le futur prochain: je vais + infinitif	Выражения faire du sport, faire de l'escalade, faire de la voile и т.д.		Французский новый год, басня «Молочница и горшок молока»	Мои планы на неделю, месяц, год
Unité 8. «Будьте добры сэндвич?» (Est-ce que je peux avoir un sandwich?).	Выразить пожелание, сделать заказ в кафе, рассказать о том, что любишь	Оборот Il y a	Лексика в кафе, продукты питания	Произношение заимствованных слов, звук [l], [z] (s между двумя гласными)	Кафе во Франции. Рецепт блинов	Вкусы и ароматы

Питание и рецепты				особенности произношения некоторых слов во множ. числе (oeuf-oeufs)		
Unité 9. «Что ты предпочитаешь?» (Qu'est-ce que tu préfères?)	Выразить свои предпочтения	Спряжение глаголов первой группы во множественном числе	Повторение лексики: животные, досуг, виды спорта, школьные предметы, цвета, еда, песни и т.д.	Обязательное связывание между местоимением и глаголом,	Басня «Петух и жемчужина»	Учащиеся класса и их предпочтения
Unité 10. «Что они едят?» (Qu'est-ce qu'ils mangent?). Жители леса	Обмениваться информацией	Частичный артикль	Числа до 100 000 и более, животные, которые живут в лесу	Носовой [a]	Животные на грани исчезновения во Франции. Басня	Животные на грани исчезновения в мире

					«Медведь и два товарища»	
Unité 11. «Чего ты боишься?» (De quoi as-tu peur?). Животные, вещи и существа, вызывающие страх	Сказать о своих страхах	Отрицательн ая форма	J'ai peur des...araignees, momie, vampires...	Повторение	День дурака во Франции. Басня «Лев и Крыса»	Дом с приведения ми
Unité 12. «Где ты живешь?» (Où habites-tu?). Город и здания	Рассказать о своем месте жительства, дать ориентиры в пространстве	Предлоги ориентации в пространстве	Городские здания и учреждения (почта, кондитерская и т.д.)	Произношени е буквы g перед e, i, u		Тайное послание

<p>Unité 13. «Что ты коллекционируешь?» (Qu'est-ce que tu collectionnes?). Коллекционирование, обереги, амулеты</p>	<p>Рассказать о том, что коллекционируешь</p>	<p>Вопросительные слова и выражения</p>	<p>Лексика связанная с коллекционированием (timbre, pièce, pièce de monnaie и т.д.), с оберегами и амулетами (brin de muguet, fer à cheval и т.д.)</p>	<p>Удвоенная l, носовой [ɛ]</p>	<p>Праздник 1 мая во Франции, суеверия французов. Басня «Лев и мошка»</p>	<p>Сделать свой оберег и рассказать о нем</p>
<p>Unité 14. «Что ты потерял?» (Qu'est-ce que tu as perdu?). Мебель</p>	<p>Сказать, что потерял, дать ориентиры в пространстве</p>	<p>Le passé composé</p>	<p>Предлоги ориентации в пространстве (sur, sous, dans и т.д.), предметы мебели (commode, chaise и т.д.)</p>	<p>Звуки [u] и [y], [e] и [ɛ]</p>	<p>Басня «Земледелец и его сыновья»</p>	<p>У меня дома (нарисовать план своей квартиры и рассказать по нему)</p>

<p>Unité 15. «Мы отправляемся на каникулы» (On part en vacances!). Сборы на каникулы</p>	<p>Сказать о своих намерениях, дать информацию</p>	<p>Спряжение неправильных глаголов faire, vouloir, partir, savoir, venir, pouvoir</p>	<p>Лексика связанная с отпуском (serviette, maillot de bain, plage, mer etc)</p>	<p>Звуки [j], [ɲ]</p>		<p>Моя страна, Франция и франкоговорящие страны</p>
--	--	---	--	-----------------------	--	---

ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы следующие качества:

- деятельность и активность;
- любознательность и инициативность;
- доброжелательность и отзывчивость;
- положительное отношение к миру и себе;
- креативность;
- уверенность в своих силах;
- исследовательский интерес;
- ответственность;
- коммуникативность;
- уважительное отношение к иной точке зрения;
- владение навыками самоорганизации.

Предметные

В результате изучения французского языка ученик научится:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных

произведений

страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Метапредметные

Учащиеся научиться:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
- осуществлять информационный поиск;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- владеть элементарными навыками компьютерных технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Среди них: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений: звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка, в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения изучаемого языка,

– в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;

- расспросить о том же речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка.

Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- понимать речь учителя по ходу урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания или просьбы;

- полностью и точно понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на усвоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты не менее 600 печатных знаков, которые построены на усвоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;

- понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т.п.).

Письмо

Учащиеся научатся:

- написать зарубежному сверстнику личное письмо типового содержания в виде поздравления с праздником, днем рождения, в связи с памятной датой, известной обоим корреспондентам, с соответствующими пожеланиями и т.п.;

- записать план прочитанного материала в виде ключевых предложений, подобранных из текста;

- выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

Языковая грамотность

1. Учащиеся приобретут навыки фонетического и интонационного оформления речи:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка;

- правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- правильное использование нисходящего, восходящего, ровного тона для оформления различных коммуникативных типов предложения;

- правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

2. Учащиеся приобретут орфографические навыки:

- правильное написание прописных и строчных букв французского алфавита;

- правильное прочтение основных орфограмм;

- правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы.

Социокультурное развитие учащихся:

Учащиеся узнают:

- названия франкоговорящих стран и их расположение на карте, название столиц этих стран;
- отдельные стихотворения, тексты песен и т.п.;
- имена популярных героев французских сказок и сказаний;
- происхождение алфавитов, используемых в русском и французском языках;
- наиболее распространенные мужские и женские имена, используемые во франкоязычных странах;
- основные государственные и семейные праздники (14 июля, Новый год, Рождество, Пасха, День матери и т.д.).

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1	Аудирование, чтение, грамматика, лексика	Входной контроль	сентябрь
2	Аудирование, чтение, грамматика, лексика	Промежуточный контроль	декабрь
3	Аудирование, чтение, грамматика, лексика	Итоговый контроль	май

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;

- игровая деятельность;
- проверочные работы.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- дополнительные упражнения по грамматике, чтению и аудированию.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Alex et Zoé et compagnie 2» (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диски с аудио-материалами).

1. Alex et Zoé et compagnie 2 Méthode de français: Livre d'élève / Colette Samson, – Paris : Clé international, 2013.
2. Alex et Zoé et compagnie 2 Méthode de français: Cahier d'exercices / Colette Samson, – Paris : Clé international, 2013.
3. Alex et Zoé et compagnie 2 Méthode de français: Guide pédagogique / Colette Samson, – Paris : Clé international, 2013 – 1 электрон.опт.диск (CD-ROM).

Электронные ресурсы

1. <http://stephyprod.com>
2. <http://mondedespetits.com>

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Пособия по страноведению Франции и франкофонных стран
- Двухязычные словари

Печатная продукция:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
- Карты на иностранном языке

Технические средства обучения

- Персональный компьютер;
- Интерактивная доска;
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для демонстрации материалов