

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

В результате изучения при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Выпускник начальной школы научится

- приемам работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- реализовывать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль,
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, must*, видовременные формы *Present/Past Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, some, any, no*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Освоение предметных результатов проверяется в конце каждого учебного года с помощью контрольных работ (пример прилагается).

2. Содержание предмета «Английский с удовольствием»

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Данная программа внеурочной деятельности школьников предназначена для работы с детьми 1-4 классов и является механизмом углубления и расширения основной образовательной программы начальной школы по английскому языку.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся соответствует учебным, образовательным, воспитательным и развивающим целям учебно-воспитательной деятельности младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Правила поведения в школе.

Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Занятия и одежда в разные времена года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Образ жизни людей в стране изучаемого языка. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3. Тематическое планирование

1 класс (35 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Знакомство с предметом.	1	Инструктаж по ТБ. Беседа, знакомство.
2.	Приветствие. Фраза «Меня зовут».	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе.
3.	Вопросы «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?».	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе.
4.	Буквы Ll, Mm, Nn.	1	Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
5.	Фразы в классе.	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе.
6.	Буквы Bb, Pp, Ss.	1	Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
7.	Числительные от 1 до 10.	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе.
8.	Буквы Dd, Tt, Ff, Vv	1	Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
9.	Прилагательные выражения чувства.	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе.
10.	Буквы Cc, Gg, Kk.	1	Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
11.	Школьные принадлежности.	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе.
12.	Буквы Hh, Jj, Qq.	1	Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
13.	Цвета.	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе.
14.	Буквы Rr, Ww, Xx, Zz.	1	Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
15.	Повторение слов, букв.	1	Групповая работа.
16.	Диктант на числительные. Повторение изученной лексики.	1	Индивидуальная работа.
17.	Буква Aa.	1	Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
18.	Одежда.	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе.
19.	Буква Ee.	1	Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
20.	Части тела.	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе.
21.	Буква Ii.	1	Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
22.	Части тела.	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе.
23.	Буква Oo.	1	Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
24.	Моя семья.	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе.

25.	Буква Уи.	1	Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
26.	Рассказ о семье.	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе.
27.	Буква Уу.	1	Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
28.	Животные.	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе.
29.	Повторение изученной лексики, грамматических конструкций.	1	Индивидуальная работа, групповая работа.
30.	Обобщение.	1	Беседа, урок-викторина.
31.	Раздел 1. «Мои забавные друзья».	1	Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков. Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом по теме.
32.	Раздел 2. «Первый день в школе».	1	Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков. Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом по теме.
33.	Раздел 3. «Моя семья».	1	Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Формирование письменных навыков. Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом по теме.
34.	Повторение изученной лексики, грамматических конструкций.	1	Актуализация лексико-грамматических навыков.
35.	Обобщение.	1	Групповая работа.
	Итого:	35	

2 класс (35 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Вводное занятие.	1	Инструктаж по ТБ.
2.	«Первый день в школе».	2	Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков чтения.
3.	«Моя семья».	2	Совершенствование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
4.	«Эмоции».	2	Совершенствование письменных навыков. Формирование навыков устной речи.
5.	«Что я умею делать».	2	Совершенствование навыков устной речи.
6.	«Время для игр».	2	Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом по теме.
7.	«Части тела».	2	Аудирование и работа с прослушанным материалом. Ознакомительное чтение.
8.	«Старая и новая одежда».	2	Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков чтения.
9.	«Моя комната».	2	Совершенствование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
10.	«Моя любимая еда».	2	Совершенствование письменных навыков. Формирование навыков устной речи.
11.	«Животные в разных странах».	3	Совершенствование навыков устной речи.
12.	«Моя неделя».	3	Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом по теме.
13.	«Мои вещи».	3	Аудирование и работа с прослушанным материалом. Ознакомительное чтение.
14.	«Дома».	3	Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков чтения.
15.	«Погода».	3	Совершенствование письменных навыков. Формирование навыков устной речи.
16.	Обобщение пройденного.	1	Урок-викторина
	Итого:	35	

3 класс (35 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Вводное занятие.	1	Инструктаж по ТБ.
2.	«Неделя с дедушкой и бабушкой».	2	Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков чтения.
3.	«Время игр».	2	Совершенствование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
4.	«День рождение мамы».	3	Совершенствование письменных навыков. Формирование навыков устной речи.
5.	«Моя любимая одежда».	3	Совершенствование навыков устной речи.
6.	«Мой день».	3	Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом по теме.
7.	«Части тела».	3	Аудирование и работа с прослушанным материалом. Ознакомительное чтение.
8.	«Месяца года».	3	Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков чтения.
9.	«Животные».	3	Совершенствование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
10.	«Морские обитатели».	3	Совершенствование письменных навыков. Формирование навыков устной речи.
11.	«Путешествие».	3	Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом по теме.
12.	«Джунгли».	3	Аудирование и работа с прослушанным материалом. Ознакомительное чтение.
13.	«Еда».	2	Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков чтения.
14.	Обобщение пройденного.	1	Урок-викторина
	Итого:	35	

4 класс (35 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Вводное занятие.	1	Инструктаж по ТБ.
2.	«Школа».	2	Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков чтения.
3.	«На ферме».	2	Совершенствование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
4.	«Люди за работой».	3	Совершенствование письменных навыков. Формирование навыков устной речи.
5.	«Первые жители Америки».	3	Совершенствование навыков устной речи.
6.	«Изобретения».	3	Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом по теме.
7.	«Спорт в моей жизни».	3	Аудирование и работа с прослушанным материалом. Ознакомительное чтение.
8.	«Поездка на поезде».	3	Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков чтения.
9.	«Поход в магазин».	3	Совершенствование навыков чтения. Формирование письменных навыков.
10.	«Удивительный город».	3	Совершенствование письменных навыков. Формирование навыков устной речи.
11.	«Виды Лондона».	3	Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом по теме.
12.	«Фестивали разных стран».	3	Аудирование и работа с прослушанным материалом. Ознакомительное чтение.
13.	«Путешествие по миру».	2	Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков чтения.
14.	Обобщение пройденного.	1	Урок-викторина
	Итого:	35	