



## Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011

-«Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

При составлении программы использовался проект примерной основной образовательной программы общего образования.

Её актуальность вызвана запросом родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка и объясняется тем, что данный курс поможет учащимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Он дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данный курс поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

В ней также учитываются идеи и положения Программы развития способностей ребёнка и формирования универсальных учебных действий, таких, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, в том числе связанных с иноязычной компетенцией.

## **1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- *личностные;*
- *метапредметные;*
- *предметные.*

**Личностные результаты** отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Метапредметными результатами** являются:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

**Языковая компетенция**

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом

— умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

умение коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

исследовательские умения, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);

умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

развитие ИКТ компетенции.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

сочинять оригинальный текст на основе плана;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Основной формой контроля уровня достижений учащихся является выставка проектов и качественная оценка учителя с анализом достоинств и недостатков той или иной работы.

Критерии оценивания проекта:

соответствие заданной теме;

оригинальность проекта;

способность каждого члена группы обосновать или быть готовым обосновать решение группы;

активность каждого члена группы;

взаимоподдержка, сотрудничество;

выполнение всех намеченных группой заданий;  
умение выстроить свой ответ в логической последовательности;  
умение аргументировать свои выводы;  
умение отвечать на вопросы;  
умение задавать встречные уточняющие вопросы;  
аккуратность выполненного проекта;  
использование иллюстративного материала.

Максимальный балл за каждый критерий – 5 баллов.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;

самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность;

готовность действия в нестандартных ситуациях.

Форма подведения итогов:

Конечными продуктами проекта могут быть постер, проспект, буклет, сценарий, видеофильм, реферат, альбом, доклад, статья, сочинение, рассказ, выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся и т.д. Участие в проектах предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач и включает в себе совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

### Тематическое планирование. 5 класс

№	Название раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	
	Роль иностранного языка в жизни человека	1	1	1	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание рифмовок.
	Всё о себе. Давайте познакомимся	3	1	2	Прослушивание песенки «Как тебя зовут». Работа над короткими диалогами. Инсценирование диалогов.
	Я и моё окружение	2	1	1	Этикет приветствия и прощания. Представление себя и своего окружению своему зарубежному другу. Составление рассказа и диалога-расспроса о себе и друзьях.
	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	2	0,5	1,5	Работа над коротким диалогом.
	Тебе нравится ходить за покупками?	2	1	1	Восприятие на слух звучащей речи, адекватное понимание содержания звучащего текста, умение отвечать на вопросы

					по содержанию услышанного произведения;
Свободное время. Хобби и интересы	2	0,5	1,5		Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.
Чем ты занимаешься?	2	0,5	1,5		Этикет приветствия и прощания. Ставит задачи для решения проблемы и решает их с использованием отобранных материалов
Погода и погодные условия	1	0,5	0,5		Составление рассказа и диалога-расспроса о погоде
Развлечения в любое время года	1	0,5	0,5		Восприятие информации, выполнение заданий, направленные на воспроизведение этапов поиска решения
Путешествие. Куда отправиться?	2	0,5	1,5		Обсуждение способов и видов путешествия , деятельности людей во время путешествия.
Кем ты собираешься стать?	1	0,5	0,5		Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для

					формулировки проблемы и ее решения материал.
Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	2	0,5	1,5		Обсуждение расписания уроков, деятельности в школе в сравнении с расписанием в зарубежной школе
Спорт и твои спортивные достижения	1	0,5	0,5		Обсуждение видов спорта, деятельности спортсменов в сравнении с с зарубежными видами спорта и спортсменов.
Традиции и праздники англоговорящих стран	2	1	1		Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.
Приглашение на праздник	1	0,5	0,5		Употребление лексики в аудировании и говорении, как поздравить, выразить пожелание Выражение благодарности за подарок.
Поездка за рубеж	2	1	1		Употребления в речи речевых оборотов и клише
В гостинице	1	0,5	0,5		Этикет приветствия и прощания. Представление себя, просьбы. Употребление

					лексики в аудировании и говорении
Знакомство с городом	1	0,5	0,5		Употребление в речи речевых оборотов и клише
Деньги, деньги, деньги ...	1	0,5	0,5		Тренировка в аудировании и употреблении числительных
Транспорт города, страны	1	0,5	0,5		Составление рассказа и диалога-расспроса о транспорте городов и стран.
Еда. питание, рестораны. В кафе.	1	0,5	0,5		Развитие этикетной функции поведения в ресторане, кафе, за столом
Врач. Аптека	1	0,5	0,5		Развитие этикетной функции поведения в у врача, в аптеке.
Отъезд домой	1	0,5	0,5		Употребление лексики в аудировании и говорении, как заказать билеты Выражение благодарности за пребывание в стране.
Заключительное занятие.	1	0,5	0,5		Сравнение своих ответов с ответами одноклассников и оценивание своего и чужого высказывания.
Итого	35	24	21		

Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1.	Роль иностранного языка в жизни человека.	1	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу; слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию.	
2	<p>Всё о себе</p> <p>1. Давайте познакомимся/ Как ты выглядишь?</p> <p>Притяжательный падеж существительных (повторение).</p> <p>Повторение to be в Present и Past Simple.</p>	3	<p>Знакомство с понятием «речевое клише» (устойчивые выражения) и понятий</p> <p>Прослушивание песенки \;</p> <p>формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает</p>	

			свою точку зрения.	
3			Начинает и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения. Воспринимает на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.	
4			Строит монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
5	Я и моё окружение.	2	Задают вопросы в Present Simple (настоящем простом времени); -как обсудить свое расписание уроков	

			в сравнении с расписанием в английской школе	
6.			Высказываются о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;	
7	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.	2	Описывают дом, комнату, используя обороты There is\ are\ was\ were . Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Понимать правила употребления глаголов в Present Continuous.	
8			Игра \ Догадайся \ Разучивание песенки \ Мой дом \ Узнает и употребляет в	

			речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
9	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	2	Составляешь собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о покупках. Догадывается о значении английских слов по их созвучию с русским языком	
10			Повторение названий предметов, которые могут быть куплены в магазине. Образовывает степени сравнения прилагательных и наречий и употребляет их в диалог-расспросе	

11	Свободное время. 3 Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе).		Ведет диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей»	
12			Рассказывает об увлечениях своих сверстников в англоязычной стране по картине;	
13			Разговор по телефону, Обучающиеся повторяют за диктором, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах.	

14	Чем ты занимаешься?	2	Аудирование речевых клише «Я бы (не) хотел ...»	
15			Прослушивание песни «Не хочу» и инсценирование ее.	
16	Погода и погодные условия	1	Отработка лексических и грамматических единиц	
17	Развлечения в любое время года.	1	Празднование в Канаде, Америке, Австралии. Слушают диалог и разыгрывают его	
18	Путешествие. Куда	2	Изготовление постера.	
19	отправиться?		Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах .	
20	Кем ты собираешься стать? Профессии и род деятельности.	2	Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах	

21	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	2	Самостоятельно запрашивает информацию. Вести диалог- расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой.. Рассказывает о своих каникулах	
22			Употребляет в устных высказываниях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, обслуживающие ситуации общения. Прослушивают песенку «Школа» и разучивают её.	
23	Спорт и твои спортивные достижения	2	Викторина «Популярные виды спорта в Великобритании» Дайвинг.	

			Язык дайвингистов.	
24			Сообщение «Где можно заниматься спортом». Создание коллажа. Самостоятельно запрашивает информацию.	
25	Традиции и праздники англоговорящих стран	2	Знакомство с национально-культурными традициями стран изучаемого языка.	
26			Оформляет свои мысли в устной и письменной речи: составляет монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения	
27	Приглашение на праздник	1	Изготовление костюмов и масок, разучивание сценки.	

			<p>Поздравления.</p> <p>Выражения, сопровожающие вручение подарка.</p>	
28	Поездка за рубеж	2	<p>Работа с картами стран. Флаги.</p> <p>Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
29	Знакомство с городом	1	<p>Работа с картой города.</p> <p>Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	

30	Деньги, деньги, деньги ...	1	Числительные. Прослушивание и работа с текстом. Составление кластера	
31	Транспорт города, страны	1	Игра «В трамвае» Распределение ролей. Отвечает на вопросы разных видов.	
32	Еда. питание, рестораны. В кафе	1	Воспринимает на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, находит в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Употребляет в устных диалогических высказываниях разделительные вопросы	
33	Врач. Аптека	.1	Воспринимает на слух в	

			<p>аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми незнакомыми словами. Отвечает на вопросы Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах</p>	
34	<p>Отъезд домой. Сборы домой, магазины.</p>	1	<p>Участствует в диалоге- побуждении к действию, понимает реакцию собеседников.</p>	
35	<p>Заключительное занятие</p>	1	<p>Телемост, Встреча с учащимися английской школы Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах.</p>	

## 6 класс

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности
1.	English-speaking countries Англоговорящие страны мира (2 ч.)	Аудирование речи учителя и участие в беседе. Работа с физической картой мира.
2.	Holiday planner Каникулы в Великобритании и США (2 часа)	Формирование умения чтения по теме. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся.
3.	School life Образование в Великобритании (4 ч.)	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся. Ознакомление с информацией через использование ИКТ
4.	It's my life Досуг и увлечения подростков Великобритании (4 ч.)	Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Круглый стол с использованием ИКТ
5.	Around the house Дом моей мечты (2 ч.)	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Доклады учащихся. Индивидуальная работа.
6.	Fitness fanatics	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Формирование умения

	Спорт и здоровый образ жизни (2 ч.)	говорения по теме «разговор по телефону». Групповая работа. Урок-викторина.
7.	Tourist information Путешествия. Достопримечательности стран изучаемого языка (2 ч.)	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Расширение страноведческих знаний учащихся. Групповая работа. Составление путеводителя.
8.	Great work Мир профессий (2 ч.)	Формирование умения аудирования по теме. Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Работа в группах, мозговой штурм.
9.	Eat well, live well Правильное питание (4 ч.)	Ознакомление с информацией через использование ИКТ Работа в группах. Чтение текстов по теме «Полезная еда».
10.	Wildlife watch Дикая природа разных стран (4 ч.)	Формирование умения говорения по теме. Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Индивидуальная работа.
11.	The world around me Мои эмоции (2 ч.)	Формирование умения чтения по теме. Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Круглый стол с использованием ИКТ
12.	Top shops Поход по магазинам (2 ч.)	Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Работа в парах, составление диалогов и сценок.
13.	Brilliant brains	Формирование умения чтения по теме. Расширение страноведческих знаний

Люди, внесшие вклад в историю (3 ч.)	учащихся об известных людях Великобритании. Доклады. Индивидуальная работа.
--------------------------------------	---

## 7 класс

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание деятельности	Основные виды деятельности
1	Россия – моя Родина. Традиции и обычаи.	Просмотр учебного фильма. Беседа, обсуждение увиденного. Групповое составление брошюры «Русские традиции и обычаи».
2	Географическое положение и политическая система России.	Работа с физической картой мира. Дискуссия.
3	Москва и другие города РФ.	Работа с физической картой РФ. Парная работа. Викторина.
4	Английский язык– язык мирового общения. История, значение и особенности английского языка.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся.
5	Роль иностранного языка в планах на будущее.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме с использованием ИКТ.
6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Знакомство с профессиями. Работа в группах.

		Составление алгоритма выбора профессии.
7	Положительные и отрицательные черты характера. Уникальность человеческой личности.	Просмотр учебного видеоролика по теме. Индивидуальная работа. Изображение и описание себя как уникальной личности.
8	Поведение, манеры, внешность. Описание внешности знаменитых людей.	Расширение страноведческих знаний учащихся об известных людях России. Доклады. Индивидуальная работа.
9	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	Ролевая игра.
10	Мир литературы. Библиотеки. История возникновения печатных книг.	Просмотр видеофильма «Мир литературы». Дискуссия на тему «Значение книги в нашей жизни».
11	Любимые писатели и книги. Литературные жанры.	Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Индивидуальная работа. Доклады.
12	Популярное искусство. Известные деятели искусств.	Групповая работа. Составление брошюры о известных деятелях искусств.
13	История искусства. Виды искусства.	Ознакомление с информацией через использование ИКТ.

		Парная работа. Презентация видов искусства.
14	Музыка, театр, танцы.	Круглый стол по теме «Чтобы я посоветовал посмотреть в России?». Парная работа. Составление путеводителей по городам России.
15	Киноискусство.	Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Доклады.
16	Мир спорта. Спорт в нашей жизни.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Обсуждение.
17	Школьные виды спорта.	Индивидуальная работа. Проект «Спорт в моей жизни».
18	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха..	Ознакомление с информацией через использование ИКТ.
19	Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Индивидуальная работа. Презентации по теме «Жить здорово!»
20	Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Круглый стол с использованием ИКТ.
21	Исследуя мир вокруг нас. Страны изучаемого языка и родная страна.	Урок-викторина. Работа в группах, мозговой штурм о

		странах изучаемого языка и родной стране. Тестирование.
22	Географическое положение, столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка.	Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Работа с физической картой мира.
23	Достопримечательности стран изучаемого языка.	Работа в группах. Беседа по прочитанному (просмотр мультимедийной презентации) Сообщения учащихся.
24	Достопримечательности стран изучаемого языка.	Викторина. Круглый стол.
25	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) стран изучаемого языка.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Работа в группах.
26	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) стран изучаемого языка.	Доклады учащихся. Индивидуальная работа.
27	Страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Парная работа. Составление таблицы по теме.
28	Страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Групповая работа. Интересные факты из жизни выдающихся людей. Викторина по теме.

29	Биография.	Индивидуальная работа. Составление краткой биографии выдающихся людей.
30	Повторение. Мир литературы.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Круглый стол. Доклады учащихся по теме.
31	Повторение. Мир кино и театра.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Парная работа. Презентации учащихся.
32	Повторение. Мир спорта.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Дискуссия.
33	Итоговый проект.	Групповая работа. Работа со справочными материалами.
34	Итоговый проект.	Отбор материала. Работа в группах. Сообщения учащихся.
35	Итоговый проект.	Подведение итогов. Круглый стол.

## 8 класс

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание деятельности	Ч.	Основные виды деятельности
1	Планета Земля. Совершенствование лексических	2	Совершенствование навыков распознавания

	навыков распознавания по теме «Окружающая среда».		и употребления в речи лексических единиц по теме «Окружающая среда». Введение лексики по темам «Geographical features», «The Environment»
2	«География стран изучаемого языка». Активизация межпредметных навыков	2	Чтение с пониманием общего содержания текста «Австралия»
3	Исследуя мир вокруг нас. Страны изучаемого языка и родная страна.	2	Урок-викторина. Работа в группах, мозговой штурм о странах изучаемого языка и родной стране. Тестирование.
4	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	2	Знакомство с профессиями. Работа в группах.
5	Необычные профессии	2	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Обсуждение
6	Взаимоотношения и чувства	2	Просмотр учебного видеоролика по теме. Индивидуальная работа.
7	Взаимоотношения в семье, конфликтных ситуаций.	2	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме
8	Мир литературы. Современные книги	2	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме с использованием ИКТ.
9	Любимые писатели и книги. Литературные жанры.	2	Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Индивидуальная работа. Доклады.
1	Книжный магазин	2	Ролевая игра

1	«Информационнокоммуникационные технологии»	2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме
1	Компьютеры и интернет. Современные хобби	2	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Обсуждение.
1	Положительные и отрицательные черты характера. Уникальность человеческой личности.	2	Просмотр учебного видеоролика по теме. Индивидуальная работа. Изображение и описание себя как уникальной личности.
1	Поведение, манеры, внешность. Описание внешности знаменитых людей.	2	Расширение страноведческих знаний учащихся об известных людях. Доклады. Индивидуальная работа.
1	Путешествия. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка.	2	Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Расширение страноведческих знаний учащихся
1	Путешествия. Достопримечательности стран изучаемого языка.	2	Работа в группах. Беседа по прочитанному (просмотр мультимедийной презентации) Сообщения учащихся.
1	Путешествия	2	Ролевая игра
1	Дома Великобритании	2	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Обсуждение.
1	Транспорт	2	Просмотр учебного видеоролика по теме. Работа парах, диалоги.
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	2	Ознакомление с информацией через использование ИКТ.

2	Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	2	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Индивидуальная работа. Презентации по теме «Жить здорово!»
2	Спорт. Знаменитые спортсмены.	2	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Круглый стол с использованием ИКТ.
2	Обучение на протяжении всей жизни	2	Просмотр учебного видеоролика по теме. Обсуждение в группах. Мозговой штурм
2	Отдых и хобби	2	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Работа в группах.
2	Повторение. Мир природы.	4	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Круглый стол. Доклады учащихся по теме.
2	Повторение. Мир профессий	4	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Парная работа. Презентации учащихся.
2	Повторение. Мир литературы.	4	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Парная работа. Презентации учащихся.
2	Повторение. Мир спорта.	4	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Дискуссия.
2	Итоговый проект.	2	Групповая работа. Работа со справочными материалами.
3	Итоговый проект.	2	Отбор материала. Работа в группах. Сообщения учащихся.

3 Итоговый проект.	2 Подведение итогов. Круглый стол.
--------------------	------------------------------------

9 класс

Календарно-тематическое планирование курса

Четверть, полугодие	Месяц	Неделя	Название раздела. Темы уроков	Количество часов	Примечание
I полугодие I четверть	Сентябрь	1	<b>Великобритания и ее народ</b>	<b>3</b>	
			1. Географическое положение. Климатические условия.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера. Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом материале у учащихся старших классов.
		2	2. Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия – составляющие королевства. Их характеристика. Столицы.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
		3	3. Символы Великобритании. 4. <b>Стереотип британца.</b> Характерные черты.	1	Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом

					материале у учащихся старших классов. Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
<b>Октябрь</b>	5	<b>История Британии.</b>		<b>6</b>	
		5. Каменный век: Стоунхендж, люди каменного века		1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
	6	6. Римское завоевание Британии. . «Рах Романа» — римский мир в Британии. Юлий Цезарь ( 55 г. до н.э.), император Клавдий ( 43 г. н.э.).		1	Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом материале у учащихся старших классов.
	7	7. Англо-саксонское завоевание. Нашествие варварских германских племен.		1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.

		8	8. Норманнское завоевание. Вильям Завоеватель. «Книга Судного Дня» («The Domesday Book»). Англия в средние века.	1	Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом материале у учащихся старших классов.
		9	9. Средневековая Англия.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
		10	10. Англия в XV – XXI веках.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
<b>I</b> полугодие	<b>Ноябрь</b>	11	<b>Политическая система Великобритании.</b>	<b>4</b>	
<b>II</b> четверть			11. Британская монархия сегодня. Титулы. Аристократия.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.

		12	12. Британский парламент. Палата общин. Палата лордов. Кабинет. Люди, которые правят в Британии.	2	Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом материале у учащихся старших классов.
		13	13. Политические партии: консервативная и лейбористская. Газеты. Телевидение и радио. BBC.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
Декабрь		14	<b>Школьное образование в Великобритании.</b>	<b>4</b>	
			14. Школьное образование. Виды школ: общественные, грамматические, частные и др.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера. Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом материале у учащихся старших классов.

		15	15. Школьная жизнь. Английская молодежь сегодня. Правила для учащихся. Молодежная субкультура.	2	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
		16	16. Колледжи и университеты. Оксфорд – золотое сердце Британии. Кембридж – прошлое и настоящее.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
<b>II</b> полугодие <b>III</b> четверть	<b>Январь</b>	17	<b>Культура Британии.</b>	<b>10</b>	
			17. Культурная жизнь Британии. Литература, известные писатели. Картинные галереи, музеи.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
		18	18. Королевский театр Шекспира. В.Шекспир: основные факты биографии.	1	Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом материале у учащихся старших классов.
		19	19. Творчество Шекспира.	1	Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом

					материале у учащихся старших классов.
<b>Февраль</b>	20	20. Музыка и музыканты. Классическая и современная музыка. Битлз.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.	
	21	21. Кинематограф Великобритании. Режиссеры и актеры.	1	Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом материале у учащихся старших классов.	
	22	22. Спорт.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.	
	23	23. Особенности архитектуры Великобритании.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.	
<b>Март</b>	24	24.Изобразительное искусство. Развлечения Аттракционы	1	Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом материале у учащихся старших классов.	

		25	25. Легенды Англии.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
		26	<b>26. Легенды Англии.</b>	1	Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом материале у учащихся старших классов.
			<b>Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.</b>	<b>4</b>	
<b>IV четверть</b>	<b>Апрель</b>	27	27. История Лондона. Районы Лондона.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
		28	28. Фешенебельный центр и рабочие окраины города.	1	Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом материале у учащихся старших классов.

		29	29. Современный Лондон.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
		30	30. Достопримечательности. Тауэр. Вестминстерское Аббатство. Букингемский дворец. Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1	Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом материале у учащихся старших классов.
			<b>Достопримечательности Великобритании</b>	<b>4</b>	
		31	31. Англия	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
	<b>Май</b>	32	32. Шотландия	1	Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом материале у учащихся старших классов.

		33	33. Уэльс и Северная Ирландия.	1	Формирование и развитие знаний, умений и навыков страноведческого характера.
		34	34. Обобщение, подведение итогов.	1	Совершенствование навыков чтения и устной речи на страноведческом материале у учащихся старших классов.